ض اللغة العربية

2027

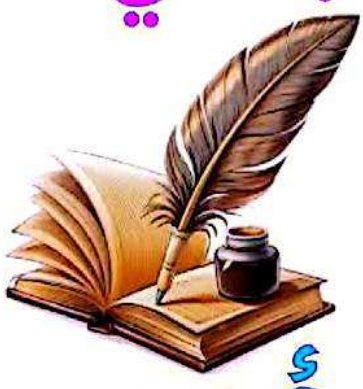
أكرم مؤمن

قواعد النحو و الإملاء

الصف الثالث الابتدائي

الترم الأول

إعداد



أ / أكرم مؤمن

م/ ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

الآن متاح عمل نسخة باسم المعلم و متاح للأكاديميات

تواصل واتس فقط / 01119777207

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

سلسلة زاد التعليمية

الصف الثالث الابتدائي

الفهرس

مسلسل	اسم الدرس	رقم الصفحة
١	أدوات الاستفهام .	٣
٢	أسماء الإشارة (هؤلاء – أولئك) .	٩
٣	المفرد والمثنى والجمع .	١٤
٤	أسلوب النفي .	٢٣
٥	من حروف الجر (عن – على) .	٢٦
٦	من حروف العطف (ثم – ف) .	٣٠

الآن متاح عمل نسخة باسم المعلم و متاح للأكاديميات

تواصل واتس فقط / 01119777207

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١ - أدوات الاستفهام

من	ما - ماذا	أين	متى	لماذا	كيف	كم	هل
للسؤال عن العاقل	للسؤال عن غير العاقل	للسؤال عن المكان	للسؤال عن الزمن	للسؤال عن السبب	للسؤال عن الحال	للسؤال عن الكمية	للتأكيد او النفي

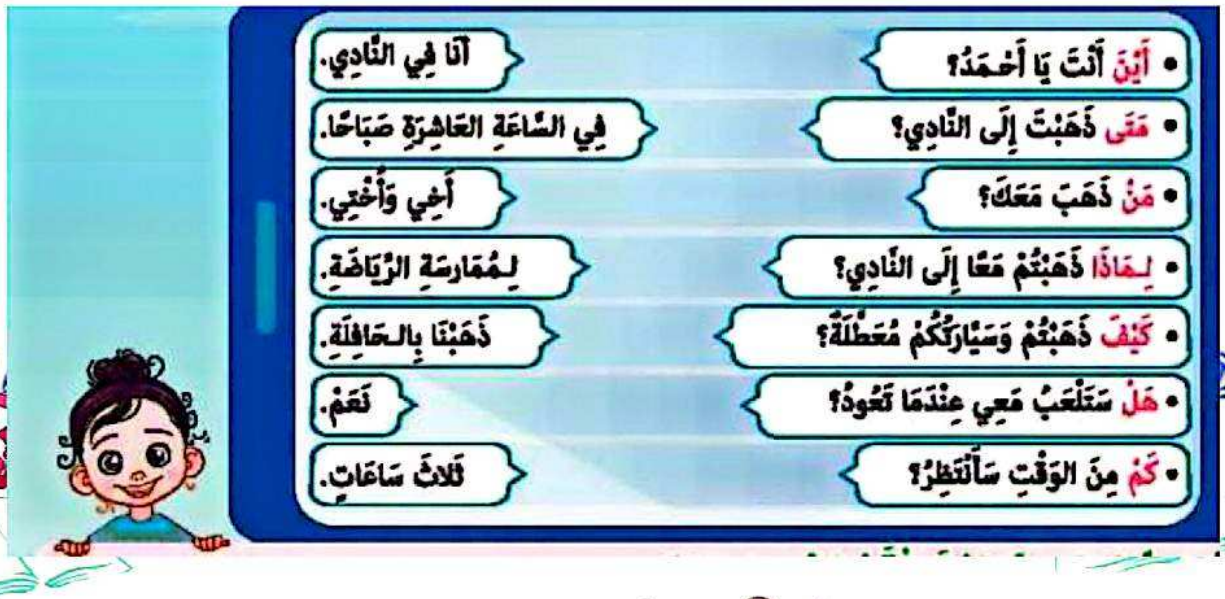
يتكون أسلوب الإستفهام من :

أداة الإستفهام و المستفهم عنه و علامة الإستفهام (؟) .

مثال من يشرح الدرس ؟

فى المثال السابق قمنا بالسؤال عن " شخص " وهو شخص عاقل لذلك إستخدمنا الأداة " من ".

((من اداة الإستفهام))((يشرح الدرس المستفهم عنه)) ((؟ علامة الإستفهام))



تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ب صل كل سؤال بإجابته المناسبة:

- أيْنَ سَافَرْتَ فِي الإِجَازَةِ؟ • أذْهَبُ إلَى المَدْرسَةِ فِي السَّابِعَةِ صَبَاحًا.
- مَتَى تَذْهَبُ إلَى المَدْرسَةِ؟ • لاحْتِوَائِهَا عَلَى فِيتَامِينَاتٍ مُفِيدَةٍ للجِسْمِ.
- لِمَاذَا تَأْكُلُ الأَطْعِمَةَ البَحْرِيَّةَ؟ • سَافَرْتُ إلَى الإِسْكَنْدَرِيَّةِ.

نشاط أ أكمل المحادثة الآتية بوضع أدوات الاستفهام وعلامات الترقيم المناسبة:

كَيْفَ	مَتَى	أَيْنَ	لِمَاذَا
١- ..... حَالُكَ ◯			• بِخَيْرٍ وَالحَمْدُ للهِ ◯
٢- ..... سَافَرْتَ الأُسْبُوعَ المَاضِي ◯			• سَافَرْتُ إلَى الغردَقَةِ ◯
٣- ..... عُدْتَ مِنَ السَّفَرِ ◯			• عُدْتُ بِالأَمْسِ ◯
٤- ..... سَافَرْتَ إلَى الغردَقَةِ ◯			• لأزُورَ ابْنَ خَالِي ◯

ضع (من – متى – ما – ماذا)

- ..... لون الحقيبة ؟
- ..... تركب القطار ؟
- .....شرب الدواء ؟
- ..... تحب أن ترتدى ؟

ضع (من – متى – ما – ماذا)

- ..... لون الحقيبة ؟
- ..... تركب القطار ؟
- .....شرب الدواء ؟
- ..... تحب أن ترتدى ؟

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢- ضع أداة استفهام مناسبة مكان النقط(من – ما (ماذا) – أين – متى – لماذا – كيف –كم – هل)

*..... لون الزهرة؟
لون الزهرة أحمر.

*..... يقرأ التلميذ؟
يقرأ التلميذ الكتب .

*.....تستيقظ من النوم؟
أستيقظ من النوم مبكراء

*..... سافرت الأسرة؟
سافرت الأسرة الى أسوان

٣ - ضع سؤالاً مناسباً للإجابات الآتيه :

١ - .....؟ الساعة السادسة صباحاً..

٢-.....؟ نعم، أذهب للعمل .

٣-.....؟ لأن " فادي " لا يتناول نشويات وبروتينات.

٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ اختر أداة الاستفهام المناسبة:

١- ـــــــ طَالِبًا فِي الفَصْلِ؟ (مَتَى - كَمْ - هَلْ)
٢- ـــــــ حَالُكَ اليَوْمَ؟ (لِمَاذَا - كَيْفَ - أَيْنَ)
٣- ـــــــ سَتَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ؟ (أَيْنَ - مَنْ - مَتَى)
٤- ـــــــ مِفْتَاحُ السَّيَّارَةِ؟ (مَتَى - لِمَاذَا - أَيْنَ)
٥- ـــــــ تَرَكَ البَابَ مَفْتُوحًا؟ (أَيْنَ - كَمْ - مَنْ)
٦- ـــــــ تُذَاكِرُ دُرُوسَكَ يَوْمِيًّا؟ (لِمَاذَا - مَنْ - كَمْ)

الآن متاح عمل نسخة باسم المعلم و متاح للأكاديميات
تواصل واتس فقط / 01119777207

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ب اكْتُبْ سُؤالًا أَمَامَ كُلِّ إِجَابَةٍ فِيمَا يَلِي:

ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى الـمَدْرَسَةِ.	.....
ثَـمَنُ الكِتَابِ عَشرَةُ جُنَيْهَاتٍ.	.....
نَعَمْ، أَكَلَتْ حَلا كُلَّ طَعَامِهَا.	.....

٣ لاحِظْ وَاكْتَشِفْ

نشاط اقْرَأِ الجُمَلَ وَصِلْ كُلَّ سُؤالٍ بِإِجَابَتِهِ الـمُنَاسِبَةِ:

• كَيْفَ حَالُكَ؟	• السَّاعَةُ الآنَ الثَّالِثَةُ عَصْرًا.
• هَلْ تُحِبُّ الفَراوِلَةَ؟	• بِخَيْرٍ، الحَمْدُ للهِ.
• مَاذَا سَتَفْعَلُ الآنَ؟	• سَأُذَاكِرُ الآنَ.
• كَيْفَ تَذْهَبُ إِلَى الـمَدْرَسَةِ كُلَّ صَبَاحٍ؟	• لَا أُحِبُّ الفَراوِلَةَ، أُحِبُّ الـمَوْزَ.
• لِـمَاذَا تُذَاكِرُ؟	• أَذْهَبُ إِلَى الـمَدْرَسَةِ بِالسَّيَّارَةِ.
• كَمِ السَّاعَةُ الآنَ؟	• أُذَاكِرُ؛ حَتَّى أَتَعَلَّمَ أَشْيَاءَ جَدِيدَةً.

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ١ أَخْتَارُ أَدَاةَ الِاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ كَالْمِثَالِ:

مَا	هَلْ	لِمَاذَا	مَنْ

(أ) هَلْ تُحِبِّينَ السِّبَاحَةَ يَا هِنْدُ؟ - نَعَمْ، أُحِبُّ السِّبَاحَةَ.

(ب) تَجْلِسُ أَمَامَ الْكُمْبِيُوتَرِ؟ - لِأَبْحَثَ عَنْ بَعْضِ الْمَعْلُومَاتِ.

(جـ) هَذِهِ الْقِصَّةُ؟ - هَذِهِ قِصَّةٌ «مِنْ فَضْلِكَ كَرِّرِ الْمُحَاوَلَةَ».

(د) يُشَاهِدُ الْمُبَارَاةَ؟ - يُوسُفُ يُشَاهِدُ الْمُبَارَاةَ.

نشاط ٢ أَخْتَارُ أَدَاةَ الِاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) هِوَايَتُكَ الْمُفَضَّلَةُ؟ - الرَّسْمُ. (مَا - لِمَاذَا - مَنْ)

(ب) الْكَوْنُ مَلِيءٌ بِالْعَجَائِبِ؟ - نَعَمْ. (مَنْ - مَا - هَلِ)

(جـ) تَنَامُ مُبَكِّرًا؟ - لِأُحَافِظَ عَلَى صِحَّتِي. (لِمَاذَا - هَلْ - مَا)

(د) فَازَتْ فِي الْمُسَابَقَةِ؟ - صَدِيقَتِي هَالَةُ. (لِمَاذَا - مَا - مَنْ)

نشاط ٣ أُرَتِّبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِأُكَوِّنَ سُؤَالًا مُنَاسِبًا كَالْمِثَالِ:

(أ) أَمْجَدُ - لِمَاذَا - جَلَسَ - ؟ - صَامِتًا - لماذا جلس أمجد صامتًا؟

(ب) مَا - ؟ - هَذَا - اسْمُ - الطَّائِرِ -

(جـ) هَلِ - فِي - الْكُتُبُ - ؟ - الْحَقِيبَةِ -

(د) يَغْسِلُ - أَسْنَانَهُ - يَوْمٍ - كُلَّ - مَنْ؟ -

نشاط ٤ أُصَوِّبُ الْخَطَأَ فِي أَدَاةِ الِاسْتِفْهَامِ كَالْمِثَالِ:

(أ) مَا اشْتَرَكَ فِي الرِّحْلَةِ؟ - خَالِدٌ. - مَنِ اشْتَرَكَ فِي الرِّحْلَةِ؟

(ب) لِمَاذَا الْمَكَانُ الَّذِي زُرْتَهُ أَمْسِ؟ - الْمُتْحَفُ الْمِصْرِيُّ الْكَبِيرُ. -

(جـ) هَلْ تَأْكُلُ الْخَضْرَاوَاتِ؟ - لِأَنَّهَا مُفِيدَةٌ. -

(د) مَنِ الْجَوُّ بَارِدٌ؟ - لَا. -

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٥ أَكْتُبُ سُؤَالًا مُنَاسِبًا لِلْإِجَابَاتِ الْآتِيَةِ كَالْمِثَالِ:

(أ) لماذا ارتديت المعطف؟ ـ لِأَنَّ الْجَوَّ بَارِدٌ.

(ب) ..... ـ نَعَمْ، أُحِبُّ قِرَاءَةَ الْقِصَصِ.

(جـ) ..... ـ عُنْوَانُ الْكِتَابِ (غَرَائِبُ وَعَجَائِبُ).

(د) ..... ـ الَّتِي فَازَتْ فِي الْمُسَابَقَةِ هِيَ مَاجِدَةُ.

نشاط ٦ أَكْتُبُ سُؤَالَيْنِ مُنَاسِبَيْنِ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَخْدِمًا (مَنْ - مَا - هَلْ - لِمَاذَا):

ضع (كيف - ماذا – أين - هل)

- ..... تنظف أسنانك ؟
- ..... تمارس الرياضة ؟
- .....تحب أن تعمل ؟
- ..... يعيش الأسد ؟
- ..... يعمل أبوك ؟

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

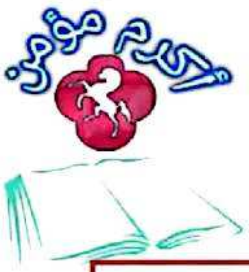
٢- أسماء الإشارة (هؤلاء – أولئك) .

تذكر

أَسْمَاءُ الإشَارةِ للقَرِيبِ

هَذا	هَذِهِ	هَذانِ	هَاتَان	هَؤُلاءِ
هَذا عُمَرُ	هَذِهِ أحْلامُ	هَذان الكِتَابَان	هَاتَان التُّفَاحَتَان	هَؤُلاء أصْحَابي
نستخدمها (للمفرد) المذكر	نستخدمها (للمفرد) المؤنث والجمع غير العاقل	نستخدمها (للمثنى) المذكر	نستخدمها (للمثنى) المؤنث	نستخدمها (للجمع) المذكر و المؤنث

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



أسماء الإشارة للبعيد

١- ذلك : تستخدم للمفرد المذكر البعيد .

2- تلك : تستخدم للمفرد المؤنث البعيد .

3 - أولئك : تستخدم للجمع العاقل البعيد

أسماء الإشارة (هؤلاء – أولئك)

١- هؤلاء : تستخدم للجمع العاقل القريب .

2- أولئك : تستخدم للجمع العاقل البعيد .

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

١- أكمل باسم إشارة مناسب ، وحدد نوعه (للقريب – للبعيد) :

١- ..... الكوكب البعيد ضخم .

٢- ..... النجم منير.

٣- سلم المعلم على ..... التلاميذ .

٤- رأيت ..... الطائر محلقا في السماء .

٥- ..... أصدقائي الأوفياء .

٦- ..... عصافير جميلة .

٧- ..... مغامرون يتسلقون الجبال .

٨ - ..... عمال نشيطون .

٩ - ..... ركاب يسافرون بالطائرة .

١٠- ..... مهندستان نشيطتان .

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ١ أكمل باسم إشارة مناسب:

١- ..... فتاةٌ مُتفوّقةٌ.
٢- ..... الرّسّامُ ماهِرٌ.
٣- ..... وَرْدَتانِ جَميلَتانِ.
٤- ..... الطّبيبَانِ ماهِرَانِ.
٥- ..... التّلاميذُ يَدرسُونَ بِاجْتِهادٍ.

نشاط لاحظ، ثمّ أكمل كما في المثال:

هَذا وَلَدٌ | هَذهِ بِنْتٌ | هَذانِ وَلَدانِ | هَاتَانِ بِنْتَانِ | هَؤلاءِ أَوْلادٌ | هَؤلاءِ بَنَاتٌ

١- هَذا (مُفْرَدٌ / مُذَكَّرٌ)
٢- هَذهِ (..... / .....)
٣- هَذانِ (...../ .....)
٤-هَاتَانِ (..... / .....)
٥- هَؤلاءِ (..... / ..... / .....)

ضع خطاً تحت اسم الإشارة في الجمل التالية :

١- هذا صانع ماهرٌ.
٢- هذان قائدان شجاعان .
٣- هذه أرض مباركة .
٤- هؤلاء رجال مخلصون .
٥- هاتان شجرتان طويلتان.

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أكمل الجمل باسم إشارة مناسب مما بين القوسين :

١- _____ بيت واسع . (هذه ، هذا ، هاتان)

٢- _____ لعبة جميلة . (هذا ، هؤلاء ، هذه)

٣- _____ ممرضتان رحيمتان . (هاتان ، هذان ، هؤلاء)

٤- _____ طلاب مجدُّون . (هؤلاء ، هذان ، هذه)

٥- _____ فلاحان نشيطان . (هذا ، هذان ، هؤلاء)

أكمل الجمل باسم إشارة مناسب :

١- _____ الطفل يحلم بالحرية .

٢- _____ طائران حبيسان في القفص .

٣- _____ شاعرتان مبدعتان .

٤- _____ أبطال المقاومة المنتصرون .

٥- _____ المعلمون مخلصون

نشاط ٢ أُكْمِلُ بِاسْمِ إِشَارَةٍ مُنَاسِبٍ، وَأُحَدِّدُ نَوْعَهُ (لِلْقَرِيبِ - لِلْبَعِيدِ) كَالْمِثَالِ:

(أ) أولئك مُتَسَلِّقُونَ فَوْقَ قِمَّةِ الْجَبَلِ. - اسم إشارة للبعيد

(ب) التَّلَامِيذُ الَّذِينَ بِجَانِبِي أَصْدِقَائِي. -

(جـ) طَائِرَةٌ تَطِيرُ بَعِيدًا فِي السَّمَاءِ. -

(د) النَّجْمُ الْبَعِيدُ لَامِعٌ. -

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٣- المفرد والمثنى والجمع

ينقسم الاسم من حيث العدد إلى (مفرد ومثنى و جمع)

المفرد : ما دلّ على واحد أوواحدة .

مثل : محمد / قلم / شجرة / كتاب

المثنى :

هو ما دلّ على اثنين او اثنتين بزيادة ألف ونون أوياء ونون على مفرده .

شجرتان / قلمان / ولدان / معلمتان

شجرتين / قلمين / معلمتين / ولدين

الجمع : هو ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين .

مثل : أقلام / أعلام / المؤمنون / المجتهدات / السائحين

والجمع ثلاثة أنواع :

(جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير)

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

س١- أكمل الجمل بمثنى مناسب

١- اشتريت .....جديدين .

٢- شاهدت .....فى حديقة الحيوان .

٣- هذان هما ..... اللذان فازان بجائزة القراءة .

٤-.....نسمع بهما الاصوات .

٥- .....يتعاونان على الخير.

٦- يسير الانسان على.....

٧- استقبلت .....بترحيب وحفاوة .

٨- قرأت.....خياليتين .

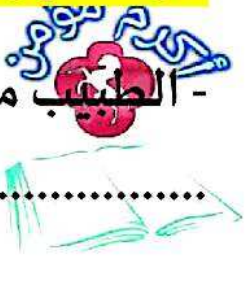
٩- جلست انا وصديقى على..... متجاورين .

١٠- ينظم ..... المرور تنظيما جيدا .

س٢ ضع خطا تحت المثنى :

(طالبان – طبيبان – مهندستان- شعبان – سريران – اشجان –طفلتان – عثمان)

س٣ حول الجمل من المفرد إلى المثنى :



- الطبيب ماهر.

.....

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

- المهندسة ماهرة .

.....

- التلميذ نشيط .

.....

- الطالبة متفوقة .

.....

- الطبيب بارع .

.....

- الطبيبة بارعة .

.....

- الشرطي نشيط .

.....

- المعلم مخلص .

.....

- المعلمة نشيطة .

.....

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اكمل الجدول التالي :

.....	مهندس	مؤمن	.....	مبدع	.....
معلمون	.....	.....	مسلمون	.....	معلمين

أكمل كالمثال:

-التلميذة نشيطة . – التلميذات نشيطات .

- النشيطة محبوبة من الجميع. .....

- الممرضة رحيمة بالمرضى. .....

- اللاعبة ملتزمة بالبرنامج التدريبي.....

حول الجمل الآتية كالمثال : مستخدما ضمير الغائب المناسب (هي - هما- هن)

هي معلمة مخلصة	هما معلمتان مخلصتان	هن معلمات مخلصات
- هي مديرة ناجحة.	.....	.....
-	هما طباختان ماهرتان.	.....
.....	.....	هن مهندسات مجتهدات.
- هي عازفة مبدعة	.....	.....

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اكمل الجدول التالي :

.....	قلم	باب	.....	حديقة	.....
الأشجار	.....	.....	كراسي	.....	منازل

استخدم اسم الإشارة المناسب (هذه – هؤلاء):

.....أوراق مبعثرة.
.....علماء أجلاء .
.....أقلام ملونة.
..... جنود شجعان .
.....أشعار بليغة .
.....حراس أمناء .

(١) ضع مكان النقاط الاسم الذي يناسب المعنى:

(الطائرة ـ الكسالى ـ المجتهدان ـ الباخرة ـ العصافير ـ الصادقان ـ البنتان ـ الفلاحون ـ الطبيب)

..... يراجعان دروسهما.
..... تزقزق على الأشجار .
..... تطير بسرعة.
..... يعالج المرضى.
..... تسيران ببطء.
..... يحرثون الأرض.
..... يثرثرون في الصف.
..... لا يكذبان.
..... تشقُّ مياه البحر.

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(2) ضع خطاً تحت الاسم المفرد، وخطين تحت المثنى، وثلاثة خطوط تحت الجمع :

كنا في رحلةٍ إلى الثلج، وكان المتزلجون والمتزلجات يتسابقون على المنحدر. وبقينا نحن في موقف السيارات. رحنا نصنع رجلا من ثلج. جعلنا له رأسًا وجذعًا وأطر افًا. كان في رأسه فم و أنفٌ وعينان وحاجبانِ وأذنان. وجعلنا في جذعه يدين ورجلين.

(٣) حوّل الأسماء التالية من المفرد إلى المثنى فالجمع:

المفرد	المثنى	الجمع
ولدٌ	.....	.....
شجرةٌ	.....	.....
تلميذٌ	.....	.....
بنتٌ	.....	.....
مزارعٌ	.....	.....
شريكٌ	.....	.....
الأرضُ	.....	.....
الحيّ	.....	.....
تلميذةٌ	.....	.....

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(٤) حول المفرد الذي تحته خط إلى جمع ، مع إعادة كتابة الجملة :

- باضت الدجاجة .....
- رأيت في الحقل فراشةً .....
- في المدرسة حافلةٌ .....
- أوقف الشرطي الشاحنةَ .....
- رمى الأولاد الزجاجة في القمامة .....

حول للمثنى و الجمع:

١- هذه الطالبة متفوقة

المثنى :.....

الجمع :.....

- المهندس الذي صمم البناء موهوب .

المثنى :.....

الجمع :.....

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ١ أَضَعُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ كَالْمِثَالِ:

(قَلَمٌ - تِلْمِيذَانِ - فِكْرَةٌ - مُعَلِّمُونَ - تِلْمِيذٌ - هَدِيَّتَانِ - زُجَاجَاتٌ - دَائِرَتَيْنِ - أَطْفَالٌ)

الْمُفْرَد	قلم		
الْمُثَنَّى		تلميذان	
الْجَمْع			أطفال

نشاط ٢ أَكْتُبُ أَسْمَاءَ الصُّوَرِ، وَأُحَدِّدُ نَوْعَ الِاسْمِ كَالْمِثَالِ:

وَرْدَتَانِ - مُثَنَّى

نشاط ٣ أُكَوِّنُ كَلِمَةً، ثُمَّ أُحَدِّدُ نَوْعَهَا كَالْمِثَالِ:

(أ) لَـوْن + انِ = لَوْنَانِ ..... مُثَنَّى

(ب) نَبَات + ات = ...

(جـ) سَائِق + ونَ = ...

(د) مُزَارِع + يْنِ = ...

نشاط ٤ أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) ..... جَدِيدَةٌ. (الْمَقْلَمَتَانِ - الْمَقْلَمَةُ - الْمَقْلَمَتَيْنِ)

(ب) ..... فَارِغَتَانِ. (الزُّجَاجَةُ - الزُّجَاجَتَانِ - الزُّجَاجَاتُ)

(جـ) الشَّجَرَتَانِ ..... (مُثْمِرَتَانِ - مُثْمِرَةٌ - مُثْمِرَاتٌ)

(د) الْقَارِئُونَ ..... (مُتَمَيِّزُونَ - مُتَمَيِّزَانِ - مُتَمَيِّزَاتٌ)

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٥ أُصَوِّبُ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةَ كَالْمِثَالِ:

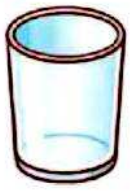
(أ) هَذَا مُهَنْدِسُونَ مَاهِرٌ.
– هَذَا مُهَنْدِسٌ مَاهِرٌ.

(ب) هَؤُلَاءِ تِلْمِيذٌ مُتَفَوِّقُونَ.
– .....

(جـ) هَاتَانِ بَنَاتٌ نَشِيطَتَانِ.
– .....

(د) هَذِهِ مَجَلَّتَانِ رَائِعَةٌ.
– .....

نشاط ٦ أُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ:



.....

.....

.....

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٤- أسلوب النفي

النفى هو إنكار شئ باستخدام (لم – لن)

- لم أرسم لوحة . – لن أرسم لوحة .

(لم) : للنفي فى الماضي .

(لن) للنفي في المستقبل .

- قم بنفي الجمل التالية مستخدما (لم – لن) :

١- يكتب الطالب الدرس . .....

٢ – يلعب الطفل بالكرة . .....

٣ – ترسم البنت لوحة . .....

٤ – يفتح الطفل النافذة . .....

٥ – شرب الطفل اللبن . .....

٦ – يزرع الفلاح الحقل . .....

٧ – يذهب عمر للمدرسة . .....

٨ – تذاكر منة الدرس . .....

٩ – يلعب عمر بالدراجة . .....

١٠ – تسهر منة كثيرا . .....

أ / أكرم مؤمن

م / ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ١ أَصِلُ الْجُمَلَ بِأَدَاةِ النَّفْيِ الْمُنَاسِبَةِ كَالْمِثَالِ:

لن تُسَافِرَ الْأُسْرَةُ الصَّيْفَ الْمُقْبِلَ.	نُشَاهِدِ الْمُبَارَاةَ أَمْسِ.
يَسْتَخْدِمْ عُمَرُ الْهَاتِفَ مُنْذُ سَاعَةٍ.	نَسْمَعْ قِصَّةَ الْأُسْبُوعَ الْمَاضِيَ.
يَزُورَ السَّائِحُ الْأَهْرَامَاتِ غَدًا.	أَرْسُمَ اللَّوْحَةَ فِي الْإِجَازَةِ الْقَادِمَةِ.

لَمْ — لَنْ

نشاط ٢ أُلَاحِظُ اسْتِخْدَامَ (لَمْ - لَنْ)، ثُمَّ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (✗) كَالْمِثَالِ:

(أ) لَمْ نُسَافِرِ الصَّيْفَ الْقَادِمَ. (✗)
(ب) لَنْ نَزُورَ الْمَكْتَبَةَ بَعْدَ غَدٍ. ( )
(جـ) لَمْ أَذْهَبْ إِلَى الْحَدِيقَةِ الْأُسْبُوعَ الْمَاضِيَ. ( )
(د) لَنْ يَرْكَبَ أَمِيرٌ الْقَارِبَ أَمْسِ. ( )
(هـ) لَمْ تُشَاهِدْ سَارَةُ التِّلْفَازَ الْأُسْبُوعَ الْمَاضِيَ. ( )

نشاط ٥ أُصَوِّبُ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةَ كَالْمِثَالِ:

(أ) لَمْ أُشَارِكْ فِي الرِّحْلَةِ غَدًا. - لَنْ أُشَارِكَ فِي الرِّحْلَةِ غَدًا.
(ب) لَنْ نَزُورَ الْمُتْحَفَ الشَّهْرَ الْمَاضِيَ. -
(جـ) لَمْ يَقْرَأْ أَبِي الْجَرِيدَةَ غَدًا. -
(د) لَنْ تَبْدَأَ الْمُسَابَقَةُ أَمْسِ. -

نشاط ٦ أُكْمِلُ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا (لَمْ - لَنْ):

(أ) أَذْهَبْ إِلَى النَّادِي أَمْسِ.
(ب) أُلْقِيَ الْقَمَامَةَ فِي الشَّارِعِ مُجَدَّدًا.
(جـ) خَالِدٌ يَقْرَأَ الْقِصَةَ قَبْلَ ذَلِكَ.
(د) فَرِيدَةُ تَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ غَدًا.

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٣ أَخْتَارُ أَدَاةَ النَّفْيِ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ، وَأَكْتُبُهَا فِي الْفَرَاغِ:

(أ) ..... أُقَابِلَ أَصْدِقَائِي غَدًا. (لَمْ - لَنْ)

(ب) ..... نَذْهَبْ إِلَى السُّوقِ أَمْسِ. (لَمْ - لَنْ)

(جـ) ..... نَخْرُجَ مِنَ الْبَيْتِ بَعْدَ غَدٍ. (لَمْ - لَنْ)

(د) ..... أُسَافِرْ إِلَى قَرْيَتِي الشَّهْرَ الْمَاضِيَ. (لَمْ - لَنْ)

نشاط ٤ أُرَتِّبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِأُكَوِّنَ جُمَلًا مَنْفِيَّةً كَالْمِثَالِ:

(أ) تُحْضِرْ - الْأَلْوَانَ - مَعَهَا - لَمْ - هَالَةُ ← لم تحضر هالة الألوان معها.

(ب) نُلْقِيَ - الْقُمَامَةَ - لَنْ - الشَّارِعِ - فِي ← .....

(جـ) تَطْبُخْ - لَمْ - أُمِّي - الْغَدَاءِ - طَعَامَ ← .....

(د) أُلَوِّثَ - الْبِحَارَ - الْمُحِيطَاتِ - وَ - لَنْ ← .....

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٥ - حروف الجر

الحرف : كلمات ليس لها معنى الا مع غيرها مثل حروف الجر و حروف العطف وغيرهم.

الحروف مثل : على - عن - من - فى - إلى - ب - ك - ل.

أمثلة :

أ- شربت من كوب الماء.

ب- وضعت القلم فى الدرج.

ج- ذهبت إلى جدي.

د- وقعت على الأرض.

د- وقعت على الأرض.

هـ- حملت الحقيبة عن أمي.

و- محمد كالأسد.

ز- أعطيت الكتاب لمريم.

ح- لعبنا أمس بالكرة.

م

نشاط ٤ اختر مما بين القوسين:

١- يَعْمَلُ الطَّبِيبُ ..... المُسْتَشْفَى. (إِلَى - عَن - فِي)

٢- الرَّسْمُ ..... الهُوَايَاتِ الجَمِيلَةِ. (إِلَى - مِن - عَن)

٣- يَذْهَبُ المُعَلِّمُ ..... عَمَلِهِ صَبَاحًا. (فِي - عَن - إِلَى)

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ أكمل بحرف مناسب (إلى - في - من):

أَضَعُ مَلَابِسِي ..... دُولَابِي. أَذْهَبُ ..... المَدْرَسَةِ صَبَاحًا.

التُّفَّاحُ ..... أَشْهَى الفَوَاكِهِ. أَشْتَرِي الطَّعَامَ ..... المَتْجَـرِ.

- اكتب حرف الجر المناسب مكان النقط :

١- جاء القطار..... موعده .

٢- المنزل بعيد ..... المدرسة .

٣- شاهدت برنامجا ..... الغابة .

٤- التلميذ ..... الفصل .

٥- أتحدث مع أمي ..... أحلامي .

٦- وضع التلميذ أو اته ..... المكتب .

٧- سافرت مع أسرتي ..... المصيف .

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٢ أَخْتَارُ حَرْفَ الْجَرِّ الْمُنَاسِبَ، كَالْمِثَالِ:

عَن | عَلَى

(أ) كَتَبَتْ شَيْمَاءُ قِصَّةً عَنِ النَّحْلِ.

(ب) وَقَفَ الطَّائِرُ ..... الْغُصْنِ.

(جـ) حَكَى صَدِيقِي ..... مُغَامَرَاتِهِ فِي الرِّحْلَةِ.

(د) يَعْتَمِدُ النَّاجِحُ ..... تَنْظِيمِ وَقْتِهِ.

نشاط ٣ أُكْمِلُ بِحَرْفِ الْجَرِّ الْمُنَاسِبِ:

(أ) تَحَدَّثَ الطَّبِيبُ ..... فَوَائِدِ الْفَاكِهَةِ.

(ب) وَضَعْتُ الْكِتَابَ ..... الْحَقِيبَةِ.

(جـ) عَرَفْتُ مَعْلُومَاتٍ كَثِيرَةً ..... حَيَاةِ النَّحْلِ.

(د) قَفَزَ الْقِطُّ ..... النَّافِذَةِ عَلَى الْأَرْضِ.

تَذَكَّرْ
مِنْ حُرُوفِ الْجَرِّ (مِنْ - إِلَى - فِي).

نشاط ٤ أُصَوِّبُ الْخَطَأَ، وَأَسْتَخْدِمُ حَرْفَ الْجَرِّ الْمُنَاسِبَ كَالْمِثَالِ:

(أ) رَكِبَ الْفَارِسُ عَنِ الْحِصَانِ.
- ركب الفارس على الحصان.

(ب) الْبَيْتُ بَعِيدٌ عَلَى الْمَدْرَسَةِ.
- .....

(جـ) يُحَافِظُ خَالِدٌ عَنْ أَدَوَاتِهِ.
- .....

(د) قَرَأْتُ قِصَّةً مُمْتِعَةً عَلَى الْفَضَاءِ.
- .....

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٥ أُجِيبُ مُسْتَخْدِمًا حَرْفَ الْجَرِّ الْمُنَاسِبَ (عَنْ - عَلَى) كَالْمِثَالِ:

(أ) أَيْنَ وَضَعَ التِّلْمِيذُ الْكُتُبَ؟ - وضع التلميذ الكتب على المكتب.

(ب) عَنْ مَاذَا تَحَدَّثَتِ الْمُعَلِّمَةُ؟ - .....

(جـ) أَيْنَ يَقِفُ الْعُصْفُورُ؟ - .....

(د) أَيْنَ الْكِتَابُ؟ - .....

نشاط ٣ أَكْتُبُ جُمْلَةً تُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَخْدِمًا (عَلَى) أَوْ (عَنْ):

.....

.....

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٦- حروف العطف

(حروف العطف: (و – ف – ثم)

الواو : حرف عطف يفيد الربط و المصاحبة و الجمع بين شيئين.

.مثال: نضيف الزبد و الملح

(لاحظ أن إستخدام " و" أفادت المصاحبة، بمعنى إضافة الشيئين معاً)

نام محمد و أحمد

جاءت (الواو) هنا لُتشرك محمد وأحمد في النوم .

الفاء : حرف عطف يفيد السرعة.

.مثال: توقف القطار فركبنا فيه

(لاحظ ان عند توقف القطار لابد الإسراع للركوب فيه)

سافر محمد فأحمد

هنا اشتركوا فى (السفر) ولكن الفاء جاءت لتبين من سافر الأول ثم من تبعه .

ثم :.حرف عطف يفيد التراخي

مثال: استيقظت مبكراً ثم ذهبت إلى المدرسة

لاحظ أننا استخدمنا " ثم " لتفيد التأخير لأننا لا نفعل الشيئين معاً)

،" الافطار و الذهاب " لذلك لم نستخدم " الواو "

ولاحظ اننا لا نسرع فى الذهاب إلى المدرسة بعد الاستيقاظ مباشرةً،

بل نفعل أشياء أخرى بعد الاستيقاظ مثل غسل الأسنان

و التوضأ و الصلاة و تناول الإفطار، لذلك لم نستخدم " الفاء " لأنها تفيد السرعة

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٣ لاحظ واكتشف

نشاط اقرأ ولاحظ الحروف الملونة:

أَضَفْتُ للأُرْزِ المِلْحَ وَ الزُّبْدَ. (تُفِيدُ الرَّبْطَ)

تَنَاوَلْتُ السَّلَطَةَ فَاللَّحْمَ. (تُفِيدُ السُّرْعَةَ)

تَنَاوَلْتُ الطَّعَامَ ثُمَّ ذَهَبْتُ إِلَى المَدْرَسَةِ. (تُفِيدُ التَّرَاخِي)

نشاط ب اقرأ وأكمل بحرف عطف مناسب (ثم – ف – و):

ذَهَبْتُ أَنَا ..... أُمِّي إِلَى بَيْتِ جَدَّتِي، وَصَلْنَا أَوَّلًا ..... خَالَتِي. لَعِبْتُ مَعَ أَوْلَادِ خَالَتِي إِلَى أَنْ جَاءَ وَقْتُ الغَدَاءِ ..... جَلَسْنَا لِتَنَاوُلِ الطَّعَامِ مَعًا.

- أكمل الجمل مستخدِماً حروف العطف (و – ف – ثم)

١- ذهبت إلى المدرسة ..... وقفت فى طابور الصباح .

٢- أتناول فطوري ..... أذهب إلى المدرسة.

٣- خرجت أنا ..... أبي إلى الصلاة.

٤- دخل سمير..... خالد معاً إلى النادي.

٥- يجلس المعلم ..... التلاميذ.

٦- باع الفلاح الشعير..... القمح.

٧- تناولت فى الغداء أُرزاً ..... خضروات.

٨- عند طهي الأرز أضع الزبد أولاً ..... الملح.

٩- ذهب باسم ..... بسمة إلى الحقل.

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ١ أَخْتَارُ حَرْفَ الْعَطْفِ الْمُنَاسِبَ، ثُمَّ أُكْمِلُ الْجُمَلَ كَالْمِثَالِ:

ثُمَّ فَـ

(أ) رَأَيْتُ صَدِيقِي فَسَلَّمْتُ عَلَيْهِ.

(ب) انْتَهَتِ الِامْتِحَانَاتُ ..... ظَهَرَتِ النَّتِيجَةُ.

(جـ) رَأَيْتُ جَدَّتِي تَحْمِلُ أَكْيَاسًا ثَقِيلَةً، ..... سَاعَدْتُهَا.

(د) ضَاعَ الْكِتَابُ ..... وَجَدْتُهُ بَعْدَ سَاعَةٍ.

(هـ) سَمِعَتْ هِنْدُ صَوْتَ أُمِّهَا ..... نَظَرَتْ إِلَيْهَا.

(و) زَرَعَ خَالِدٌ بَذْرَةً ..... كَبُرَتْ.

تَذَكَّرْ
مِنْ حُرُوفِ الْعَطْفِ: (وَ - أَوْ)
- أُحِبُّ أُمِّي وَأَبِي.
- اخْتَرْ عَصِيرَ الْبُرْتُقَالِ أَوْ عَصِيرَ التُّفَّاحِ.

نشاط ٣ أَصِلُ كُلَّ عِبَارَةٍ بِحَرْفِ الْعَطْفِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ فِي الْفَرَاغِ كَالْمِثَالِ:

(أ) ذَهَبْتُ أَنَا وَأُخْتِي إِلَى الْمَدْرَسَةِ.	أَوْ
(ب) انْسَكَبَ الْمَاءُ ..... ابْتَلَّتْ مَلَابِسِي.	ثُمَّ
(جـ) سَنَزُورُ جَدَّتِي إِمَّا الْيَوْمَ ..... غَدًا.	فَـ
(د) الْتَحَقَ أَخِي بِالْجَامِعَةِ ..... حَصَلَ عَلَى شَهَادَةِ النَّجَاحِ.	وَ

نشاط ٤ أَرْبِطُ بَيْنَ كُلِّ جُمْلَتَيْنِ بِاسْتِخْدَامِ حَرْفِ الْعَطْفِ الْمُنَاسِبِ (فَـ - ثُمَّ - وَ) كَالْمِثَالِ:

(أ) رَكِبْتُ الْقِطَارَ - وَصَلْتُ أَسْوَانَ بَعْدَ رِحْلَةٍ طَوِيلَةٍ. • ركبت القطار ثم وصلت أسوان بعد رحلة طويلة.

(ب) يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْبَذْرَةَ - يَحْصُدُ الثِّمَارَ. •

(جـ) أُحِبُّ الْمَوْزَ - أُحِبُّ التُّفَّاحَ. •

(د) زَارَ أَبِي مَدِينَةَ السُّوَيْسِ - عَادَ بَعْدَ أُسْبُوعٍ. •

(هـ) رَكَلْتُ الْكُرَةَ - دَخَلَتِ الْمَرْمَى. •

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٥ أُعَبِّرُ عَنِ الصُّورَةِ مُسْتَخْدِمًا أَحَدَ حُرُوفِ الْعَطْفِ التَّالِيَةِ (فَـ - أَوْ - ثُمَّ):

.....

.....

.....

.....

الصف الثالث الابتدائي – الترم الأول

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

قواعد الإملاء
الصف الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

سلسلة زاد التعليمية

الفهرس

مسلسل	اسم الدرس	رقم الصفحة
١	تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية	٣٥
٢	التنوين .	٤٠
٣	التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء .	٤٦

أ / أكرم مؤمن
م / ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١- تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية

- تنقسم المقاطع الصوتية إلى :

- (مقطع قصير)

الحرف المتحرك
مثل : لَـ
في كلمة (لَعِبَ)

- (مقطع طويل)

الحرف المدود + حرف المد .
مثل : بَا
في كلمة (بَابٌ)

الحرف المتحرك +الحرف الساكن
مثل : تَمْـ
في كلمة (تَمْر)

- تأمل الجدول التالي ؛ لتستطيع أن تحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية	ملاحظات
كَتَبَ	كَـ / تَـ / بَ	المقطع القصير= الحرف المتحرك
لَعِبَ	لَـ / عِـ / بَ	
شَرِبَ	شَـ / رِ / بَ	
بَابُ	بَا / بُ	المقطع الطويل = الحرف المدود + حرف المد
أَبِي	أَ / بِي	
أَخُوكَ	أَ / خُو / كَ	

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية	ملاحظات
تَمْرٌ	تَمْ / رٌ	المقطع الطويل = الحرف المتحرك + الحرف الساكن
صَوْتٌ	صَوْ / تٌ	
فَهْدٌ	فَهْ / دٌ	
أُمِّي	أُمْ / مِي	الحرف المشدد= الحرف الساكن + الحرف المتحرك . يلاحظ أن الحرف المشدد يتكون من حرفين من نفس النوع في النطق ؛ الأول منهما ساكن والثاني متحرك .
سَلَّمَ	سَلْ / لَ / مَ	
مَدَّ	مَدْ / دَ	

- لاحظ : دمج المقاطع الصوتية لتكوين كلمات :

هو تجميع المقاطع الصوتية للكلمة وإعادتها إلى شكلها الطبيعي .

مثال : (شَـ / رِ / بَ -- شَرِبَ)

(أَ / خُو / كَ – أَخُوكَ) (صَوْ / تٌ – صَوْتٌ)

(أُمْ / مِي – أُمِّي)

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

- حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية
زَرَعَ	
حَصَّدَ	
سَمِعَ	
أَكَلَ	
مِنَّةُ	
عُمَر	
نَزَلَ	
قَائِدٌ	
أَصْدِقَاءُ	
الْمُدَرِّبُ	

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ١ أُكَوِّنُ كَلِمَةً مِنْ خِلَالِ مَقَاطِعِهَا الصَّوْتِيَّةِ كَالْمِثَالِ:

شَمْـ / سٌ	قَـ / دَ / مٌ	مُـ / حِيـ / طٌ	سَلْـ / لَـ / ـةٌ
شَمْسٌ			

نشاط ٢ أُحَلِّلُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ كَالْمِثَالِ:

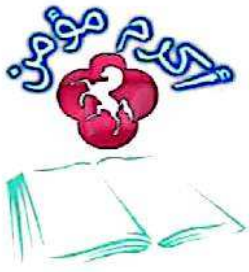
كَلِمَاتٌ	عُصْفُورٌ	مُعَلِّمٌ
كَ / لِـ / مَا / تٌ		

نشاط ١ أُدْمِجُ الْمَقَاطِعَ، وَأُكَوِّنُ كَلِمَةً كَالْمِثَالِ:

(أ) يَلْـ / عَـ / بُ ← يَلْعَبُ

(ب) رَوْ / عَـ / ـةٌ ←

(جـ) كُـ / رَ / ةٌ ←



تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٢ أُكْمِلُ الْمَقَاطِعَ النَّاقِصَةَ، ثُمَّ أُكَوِّنُ مِنْهَا اسْمَ الصُّورَةِ كَالْمِثَالِ:

بِطْ / طِيـ / خٌ ... بِطِيخٌ

/ دَ / عٌ

/ شَـ / ـةٌ

نشاط ٣ أُحَلِّلُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

تَسَابُقٌ	خَلِيجٌ	مَجَلَّةٌ

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٢- التنوين

التنوين

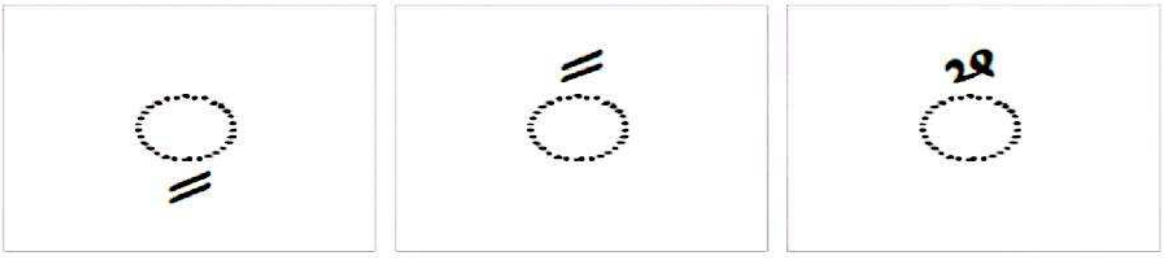
هو نونٌ ساكنةٌ زائدةٌ، تَلْحَقُ بآخِرِ الاسمِ لفظًا لا كتابةً، فهي تُنطَق ولا تُكتَب، ويُشارُ إليها بمُضاعَفة حركة آخِرِ الاسم المراد تنوينه .

التنوين له ثلاث صور

تنوين بالضم	تنوين بالفتح	تنوين بالكسر
طالبٌ - مدرسةٌ	قلمًا - جديدًا	كتابٍ - مُفِيدٍ

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أشكال التنوين حسب الحركة					
الفتح		الضم		الكسر	
ـَـ	ـًـ	ـُـ	ـٌـ	ـِـ	ـٍـ



تنوين بالضم | تنوين بالفتح | تنوين بالكسر

انتبه :

١- تنوين الفتح :يُوضع التنوين على آخر حرف في الكلمة، وتزاد ألف دون همزة في حالة تنوين الفتح لكن يبقى التنوين على آخر حرف من حروف الكلمة الأصلية وليس الألف المُضافة (حيث شاع هذا الخطأ)

لاحظ : لا توضع الألف عند تنوين الاسم بالفتح في الحالات الآتيه :

- في الأسماء المنتهية بتاء مربوطة مثل : (معلمة – مدرسة – طبيبة)

- في الأسماء المنتهية بهمزة قبلها ألف مد ، مثل : (مساء – سماء – ماء)

- في الأسماء المنتهية بهمزة على ألف ، مثل : (مخبأ – مبدأ – خطأ)

- أما في الأسماء المنتهية بهمزة على السطر لم يسبقها ألف ؛ فانظر الجدول التالي :

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الاسم	تنوين بالفتح	رسم الهمزة
نشء عبء	نشئاً عبئاً	رسمت الهمزة على نبرة ؛ لأن الهمزة يمكن اتصالها بما قبلها .
جزء ضوء	جزءاً ضوءاً	رسمت الهمزة المتوسطة على السطر؛ لأن الهمزة لا يمكن اتصالها بما قبلها .

٢- التنوين من علامات الاسم فلا يمكن زيادة التنوين على فعل أو حرف ؛ قد نرى اسم آخره تنوين لكن لا يمكن أن نرى فعل أو حرف آخره تنوين .

٣- لا يمكن أبدًا أن يجتمع التنوين مع (ال) للتعريف في اسم واحد؛ فالكلمة إما تدخل عليها (ال) مثل الكتابَ، أو يدخل عليها التنوين مثل كتابًا، لكن كلاهما معًا لا يجوز.

معلومة اضافية

٤- لا يدخل التنوين على الكلمات التي يأتي بعدها مضاف إليه ، مثل : معلم الفصل نشيط – فصول المدرسة واسعة ؛ فإن كلمتي (معلم – فصول) لا يمكن أن تكتب بالتنوين لا نطقا ولا كتابة ؛ لأن بعدها مضاف إليه .

الآن متاح عمل نسخة باسم المعلم و متاح للأكاديميات
تواصل واتس فقط / 01119777207

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

أ) أكمل الجمل الآتية باسم مناسب مراعيا التنوين :

١ – عمر ..... نشيط .

٢- ألعب في ..... رائعة .

٣- أقامت المدرسة ..... جميلة .

٤- صمم المهندس ..... رائعا .

٥- شاهدت ..... كبيرا .

ب) صوب ما تحته خط في كل جملة من الجمل الآتية :

١- منظر السماء رائعن . (.....)

٢- عمر طالين مجتهد . (.....)

٣- قطفت منة وردتن . (.....)

٤- استقبل المعلم طالين . (.....)

٥- لعبت في فناءن جميل . (.....)

ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – أنشأ العمال ..... شاهقا . (بناءً – بناءاً)

٢- زرع الفلاح ..... (قمحاً - قمحن)

٣- قرأت ..... جميلة . (قصةً – قصتن)

٤- قابلت ..... في المدرسة . (عمراً – عمرن)

٥- رسمت منة ..... (عصفورةً – عصفورتن)

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ١ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الْمُنَوَّنَةِ كَالْمِثَالِ:

بَحْرٌ	الْمُعَلِّمَةُ	كِتَابًا	الطَّعَامِ
مَقْلَمَةً	غُصْنٍ	الْعُصْفُورَةَ	الزَّمِيلَ
سَفِينَةٍ	الْوَرْدَةِ	مَوْزًا	فِكْرَةٌ

نشاط ٢ أُكْمِلُ الْجَدْوَلَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ كَالْمِثَالِ:

الْكَلِمَةُ	تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ	تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ	تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ
تِلْمِيذ	.....	تِلْمِيذًا	.....
شَجَرَة	.....	.....	شَجَرَةٍ
قَمَر	قَمَرٌ	.....	.....
كُرَة	.....	.....	.....

نشاط ٣ أَكْتُبُ أَسْمَاءَ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ بِأَنْوَاعِ التَّنْوِينِ كَالْمِثَالِ:

(سُلَحْفَاةٌ - سُلَحْفَاةً - سُلَحْفَاةٍ)

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ١ أُحَدِّدُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ:

نَظِيفٌ	الخُبْزُ	اللَّوْحَةَ	طَائِرًا	تِلْمِيذٍ
لَوْنٌ	بَلَدًا	السَّعِيدَ	الهَرَمُ	

نشاط ٢ أَضَعُ الْكَلِمَاتِ الْمُنَوَّنَةَ التَّالِيَةَ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ كَالْمِثَالِ:

(صَيَّادٌ - كِتَابًا - شَجَرَةٍ - سَمَكَةً - زُجَاجَةٌ - قُطْنٍ)

تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ	تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ	تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ
صيادٌ		

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٣- التاء المبسوطة والتاء المربوطة والهاء في آخر الكلمة

١- التاء في آخر الكلمة نوعان :

(أ) **تاء مبسوطة** : وهي تنطق (تاء) عند الوقف عليها وعند وصلها بالكلام بعدها ، وتكتب هكذا ((ت)) ، مثل :

(البنت – البيت – كتبت) .

(ب) **تاء مربوطة** : وهي التاء التي تكون في آخر الاسم ، وتنطق ((هاء)) عند الوقف عليها ، مثل قراءة ، وتنطق ((تاء)) عند وصلها بالكلام بعدها ، مثل : قراءة الكتب .

وتكتب إما هكذا ((ة)) وإما هكذا ((ـة)) ، مثل :

(قراءة – مفيدة – كتابة – ممارسة) .

٢- الهاء في آخر الكلمة :

- وهي تنطق (هاء) عند الوقف عليها وعند وصلها بالكلام بعدها ، مثل : (الجندي شبيه الأسد) .

أ / أكرم مؤمن
م / ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

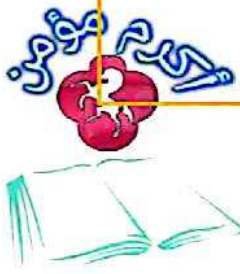
تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الفرق بين التاء المربوطة والهاء في آخر الكلمة

التاء المربوطة	الهاء في آخر الكلمة
- يوضع فوقها نقطتان .	- لا يوضع فوقها نقطتان .
- تكون في : آخر الاسم ، مثل : (منة – فاطمة – حديقة – قراءة) .	- تكون في : ١- آخر الاسم ، مثل : الله – كتابه . ٢- آخر الفعل ، مثل : يؤدبه – يصنعه . ٣- آخر الحرف ، مثل : إليه – منه – عليه .
- تنطق ((هاء)) عند الوقف عليها ، مثل : قراءة ، وتنطق ((تاء)) عند وصلها بالكلام بعدها ، مثل : قراءة الكتب .	- تنطق ((هاء)) عند الوقف عليها مثل : وجوه . وتنطق ((هاء)) عند وصلها بالكلام بعدها ، مثل : للإحسان وجوه كثيرة .

لاحـــظ

الكلمة	نطقها في الوصل	نطقها في الوصل	صورتها الإملائية
الله	هاء	هاء	ـه
وجوه	هاء	هاء	هـ
لوحة	تاء	هاء	ـة
صورة	تاء	هاء	ة



تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

سلسلة نراد التعليمية

الصف الثالث الابتدائي

تدريبات

س١ صوب ما تحته خط في كل جملة من الجمل الآتيه :

١- يعيش الحوة في البحر. (.....)

٢- يصلي المسلمون صلات العصر. (.....)

٣- أطاع عمر والدتة . (.....)

٤-قرأ عمر سورت البقرة . (.....)

٥- قرأت منة المجلت . (.....)

س٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- رأيتُ ..... في الحديقة . (الفراشة - الفراشه)

٢- تحب منة أكل ..... (الفواكة – الفواكه)

٣- فاز عمر في ..... الرسم . (مسابقة – مسابقه)

٤- وضعت منة الطعام في ..... (الثلاجه – الثلاجة)

٥- ..... نهر النيل عذبة . (مياة – مياه)

أ / أكرم مؤمن

م / ٠١١١٩٧٧٧٣٠٧

الصف الثالث الابتدائي – الترم الأول

تم المسح الضوئي بـ CamScanner

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ١ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ كَالْمِثَالِ:

بِنْت ✓ | بِنْة | بِنْه

حَدِيقَه | حَدِيقَة | حَدِيقَت

مُنَبِّهَة | مُنَبِّت | مُنَبِّه

حُوة | حُوت | حُوه

نشاط ٢ أُصَوِّبُ الْخَطَأَ فِي الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ كَالْمِثَالِ:

(أ) قَرَأْتُ الْمَعْلُومَاةِ فِي الْجَرِيدَةِ.
- قرأت المعلومات في الجريدة.

(ب) أَتَناوَلُ الْخَضْرَاوَاتِ وَالْفَوَاكِةَ.
- .....

(جـ) لَوْنُ الزَّهْرَتِ جَمِيلٌ.
- .....

(د) سَارَةُ أُخْتُهُ مُحَمَّدٍ.
- .....

نشاط ٣ أُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ:

.....

.....

.....

أ / أكرم مؤمن
م / ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ١ أُكْمِلُ الْكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ (ت - ة - ه):

وُجُو.....

سَيَّار.....

زي.....

نشاط ٢ أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ إِمْلَائِيًّا مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) النَّخْلَةُ ..... (طَوِيلَتٌ - طَوِيلَةٌ - طَوِيلَه)

(ب) ..... نَظِيفٌ. (الْبَيْه - الْبَيْة - الْبَيْتُ)

(جـ) نَظَرْتُ إِلَى وَجْهِي فِي ..... (الْمِرْآةِ - الْمِرْآه - الْمِرْآتِ)

(د) ..... مُتَفَوِّقَاتٌ. (الْبَنَاةُ - الْبَنَاتُ - الْبَنَاه)

الآن متاح عمل نسخة باسم المعلم و متاح للأكاديميات
تواصل واتس فقط / 01119777207

هذا العمل مجاني متاح للجميع
ممنوع بيع المحتوى تحت أي ظرف ومن يقوم ببيع المذكرات أو ينسبها لنفسه غير مسموح بذلك .
يتم استخدام المذكرة كما هي .
أ / أكرم مؤمن

بحمد الله
كل الحقوق محفوظة

تم المسح الضوئي بـ CamScanner
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي

امسح الباركود بالموبيل لتثبيت التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه

MR

حمل التطبيق الأن

GET IT ON Google Play

ملازم ابتدائي | ملازم اعدادي | ملازم ثانـــوي | كورسات ونتائج امتحانات

موقع الدكتور محمد رزق
Dr.MoRizK